

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Кукморского муниципального района

МБОУ «СОШ с. Средний Кумор»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
естественно-математического цикла

 Очаева Т.М.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

 Яковлева Л.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Митяйлов В.Л.  
Приказ № 166 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Думаем, проектируем»**

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ефимова Альбина Рафисовна  
учитель географии

Средний Кумор 2023

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- п.2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) и программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения МБОУ «СОШ с. Средний Кумор»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. Средний Кумор»;

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов для проведения контрольно-оценочных работ
8 класс	1	34	1
<b>Всего за уровень</b>		34	1

### Содержание

#### **Введение - знакомство с содержанием проекта (1 час)**

##### **Тема «Виды проектов» (2 часа)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Виды проектов.

##### **Тема «Этапы работы над проектом» (16 часов)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научнопрактической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

##### **Тема «Оформление проекта» (7 часов)**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио) Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

**Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (5 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

**Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

**Тема «Повторение» (1 час)**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (далее ИКТ- компетенции);

- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- - понятие проекта;
- - типы проектов;
- - понятие презентации, ее назначение и области использования;
- - основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- - этапы выполнения различных проектов;
- - этапы работы над презентацией;
- - способы представления информации;
- - способы создания презентации;
- - структуру окна программы Power Point;
- - назначение и основные функции инструментов программы Power Point;
- - способы демонстрации презентации;
- - методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- - критерии оценки проекта. На основе полученных знаний учащиеся должны

уметь:

- - анализировать ситуацию;
- - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- - уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- - отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует

наглядного представления;

- - использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);

- - выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- - ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- - сопоставлять цель и действия по её достижению;

- - владеть различными способами познавательной деятельности;
- - генерировать идеи и методы решения задач;
- - организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- - рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- - находить рациональные приемы работы;
- - планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- - составлять план - график работ;
- - моделировать варианты ожидаемых результатов;
- - применять различные методы исследования;
- - выбирать информацию для представления;
- - выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- - выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;
- - оформлять результаты проектной деятельности;
- - оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;
- - осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;
- - проводить рефлексию.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение 1 час						
1	Введение-знакомство с содержанием проекта	1	Введение - знакомство с содержанием проекта	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.	
Тема «Виды проектов» 2 часа						
2	Виды проектов	1	Приемы поиска и извлечения информации и разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	
3	Виды проектов	1	Приемы поиска и извлечения информации и разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	



Тема «Этапы работы над проектом» 16 часов						
4	Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах	
5	Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации	1	Приемы поиска информации и представления вербально и визуально, расположение в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	
6	Планирование итогового продукта	1	Приемы анализа информации и учебно-научного текста	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на	

					задания	
7	Выдвижение гипотезы исследования	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	
8	Постановка задач исследования	1	Приемы извлечения информации из различных источников в (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект;	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	
9	Определение теоретических основ исследования, его научнопрактической значимости	1	Приемы извлечения информации из различных источников в (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект;	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	Игра-расследование	

			ический тексты, заметки с сайта), включающ их визуальны й объект;			
10	Выбор методов и методики проведения исследования	1	Приемы извлечения информации из различных источников в (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект;	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	
11	Информационные проекты	1	Приемы анализа информации и учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Игры	
12	Игровые проекты	1	Приемы анализа	Выявлять факто-	консультации	

			информации и учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	логическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста		
13	Ролевые проекты	1	Приемы анализа информации и учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	лекции и	
14	Прикладные проекты	1	Приемы анализа информации и учебно-научного текста (биография), представленной в	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в	Деловая игра	

			<p>виде таблицы. Приемы комментир ования текста, включающ его визуальны й объект (фотографи ю)</p>	<p>разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>		
15	Социальные проекты	1	<p>Приемы анализа информаци и учебно- научного текста (биография ), представле нной в виде таблицы. Приемы комментир ования текста, включающ его визуальны й объект (фотографи ю)</p>	<p>Выявлять факто- логическую информацию (последователь ность событий), представ- ленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>	Консу льтаци я	
16	Учебно- исследовательские проекты	1	<p>Приемы анализа информаци и учебно- научного текста (биография ), представле нной в виде таблицы. Приемы комментир ования текста, включающ его</p>	<p>Выявлять факто- логическую информацию (последователь ность событий), представ- ленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>	Самос тоятел ьное выпол нение работ ы с послед ующи м обсуж дение ответо в на задани я	

			визуальны й объект (фотографи ю)			
17	Инженерные проекты	1	Приемы анализа информаци и учебно- научного текста (биография ), представле нной в виде таблицы. Приемы комментир ования текста, включающ его визуальны й объект (фотографи ю)	Выявлять факто- логическую информацию (последователь ность событий), представленну ю в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самос тоятел ьное выпол нение работ ы с послед ующи м обсуж дение ответо в на задани я	
18	Отличия, виды деятельности, примеры проектов	1	Описание предполага емых свойств создаваемог о в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей		консул ьтация	
19	Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия	1	Самооценка		консул ьтация	
Тема «Оформление проекта» 7 часов						
20	Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки	1	Консультац ии для школьников по вопросу определени я проблемы, которую	Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательск	Консу льтаци я	

			они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности и	ой деятельности. Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения.		
21	оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).	1	Цель как идеальной, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности. Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения.	Консультация	
22	Оформление паспорта проекта.	1	Консультации для школьников по вопросу определени		Работа в группах	

			я проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности			
23	Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)	1	описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ)		консультация	
24	Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.	1	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема,		консультация	



			актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ)			
25	Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.	1	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ)		консультация	
26	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля,	1	Описание проделанной проектной или исследовательской		консультация	

	нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.		работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.			
Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» 5 часов						
27	Тезисы	1	Создание тезисов			
28	Продукт проекта	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	
29	Продукт проекта	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта	Презентация	
30	Психологический настрой	1	Создание психологического настроя		Работа в группах	
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	Защита проектной или исследовательской работы Мультимедийное сопровождение защиты, Правила и секреты публичного выступления		защита	

			<p>я: грамотная речь, темп речи и дикция, мими-ка и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держаться перед аудиторией. Особенности и предстояще й научно- практическ ой конферен- ции школьников и проводимог о в ее рамках конкурса проектно- исследовате льских работ3. Критерии оценки проектно- исследовате льской работы</p>			
Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» 2 часа						
32	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.</p>	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты</p>	Беседа	

			результато в самооценк и.	решений поставленной проблемы.		
33	Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	Обсужден ие результато в.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументирова ть и обосновывать свою позицию.	Бесед а	
Тема «Повторение» 1 час						
34	Повторение	1	повторение	Оценка результатов	беседа	